

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИТЕРАТУРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.Н. Варламов

«_____» _____ 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ

ДИАЛЕКТОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки / специальность
52.05.04 ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Направленность(специализация)подготовки

Литературный работник

Квалификация (степень) выпускника

Литературный работник

форма обучения
очная, заочная

МОСКВА 2017

Разработчики:

профессор, доктор филологических наук _____ М.В.Иванова
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

профессор, доктор филологических наук _____ А.М.Камчатнов
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

доцент, кандидат филологических наук _____ В.Г. Сиромеха
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании
кафедры русского языка и стилистики «___» _____ 201_ г.,
протокол № .

Зав. кафедрой _____ /А.М. Камчатнов/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым
советом института «_____» _____ 201__ г.,
протокол №

Председатель _____ /А.Н. Варламов/

1. . ВВЕДЕНИЕ (пояснительная записка)

Методические указания обращены к студентам 3-го курса очного и 2 курса заочного факультетов Литературного института им. А. М. Горького. Цель данных указаний – помочь студенту сориентироваться в программе курса Диалектологии русского языка и, успешно освоив его, подготовиться к дальнейшей самостоятельной работе, связанной с профессиональной деятельностью

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способность и готовность изучать и использовать язык как материал в его истории.	Знать: характер диалектных различий в области вокализма, консонантизма, лексики, фразеологии, грамматики, диалектное членение русского языка. Уметь: анализировать звучащие диалектные тексты, разбираться в основных диалектных явлениях русского языка на уровне фонетики и грамматики, аналитически сопоставлять факты диалекта и литературного языка. Владеть: представлением о русском национальном языке как сложном системном образовании, включающем литературные и нелитературные (диалектные) формы употребления, Навыками анализа/разбора/комментирования диалектных языковых явлений звучащего текста, навыками разбора диалектных карт.
ОПК-6	Знание тенденций развития строя и употребления языка.	Знать: предмет диалектологии, основные проблемы диалектологии, основные сведения из истории русской диалектологии. Уметь: объяснять и комментировать диалектные явления на уровне языковых единиц (строй языка) и употребление тех или иных единиц в текстах определенной стилистики (употребление языка), интерпретировать данные диалектных карт и атласов. Владеть: представлением о русском языке как системном национальном явлении, навыками диалектологического лингвистического анализа языковых единиц в диалектном тексте или отраженном в тексте определенном диалектном явлении.
ПК-26	Способность и готовность применять	Знать: основные методы исследования диалектологии русского языка: описательного,

	современные методы исследования языка и словесности.	сравнительно-сопоставительного, диахронического, стилистического, функционального, комплексного метода анализа диалектного текста, основные понятия диалектологии и лингвогеографии. Уметь: объяснить эти методы и применить их в зависимости от поставленной учебной или научной задачи, оперировать терминами русской диалектологии и лингвогеографии. Владеть: различными методами и методиками анализа диалектного текста.
ПК-27	Готовность изучать классические филологические труды отечественных и зарубежных ученых.	Знать: классические и новые основные работы по диалектологии русского языка, главных исследователей русской диалектологии и русской социолингвистики, основные научные проблемы диалектологии и лингвогеографии. Уметь: находить необходимые сведения и нужные работы по диалектологии русского языка. Владеть: терминосистемой русской диалектологии, научными сведениями о различных подходах и позициях исследователей в научной области диалектологии русского языка.
ПСК-1.12	Способность и готовность к предыздательской подготовке и редактированию текстов художественной словесности и текстов «нехудожественных» стилей.	Знать: диалектные тексты разной территориальной приуроченности и стилистической организации, их лингвистическую, этническую и национально-культурную ценность. Уметь: сравнивать различные диалектные тексты, находить важные диалектологические сведения для выбора наиболее значимого с позиций русской диалектологии текста. Владеть: основными навыками диалектологической интерпретации с целью предварительной подготовки критического издания диалектных текстов.

2. Содержание курса

Учебная дисциплина «Диалектология русского языка» относится к базовой части Блока 1, дисциплины специализации.

Успешное освоение дисциплины студентами опирается на обстоятельное знакомство со сведениями, полученными ими в предшествующих курсах «Исторической грамматики русского языка», «Введения в языкознание», «Старославянского языка», «Современного русского литературного языка».

В свою очередь, знания, получаемые студентами из курса «Диалектология русского языка», необходимы им для освоения таких учебных дисциплин, как «Современный русский литературный язык», «История русского литературного языка», «Теоретическая

стилистика», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Введение в славянскую филологию», для которых данная дисциплина является предшествующей.

Знания по диалектологии русского языка, умение анализировать диалектные явления не только в собственно диалектном тексте, но и в художественном авторском, понимание разнообразных диалектных явлений как наиболее национальных проявлений русского языка способствует лучшему освоению главного предмета – «Литературного мастерства».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), т.е 72 академических часа или 54 астрономических часа. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очного факультета и на 2 курсе заочного факультета.

Объём дисциплины (разделов) по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактные виды работы		
Аудиторные занятия (всего)	34 (8)*	34 (8)
Лекции	18 (4)	18 (4)
Семинары	16 (4)	16 (4)
Консультации		
Самостоятельная работа	38 (62)	38 (82)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3 (2)	3 (2)
Общая трудоемкость час зач. ед.	72 / 2 з. е.	72/ 2 з. е.

* В скобках дана трудоемкость заочной формы обучения

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Виды учебных занятий, включая СРС			Формы текущего контроля
			Аудиторные учебные занятия		СРС	
			Лекции	Семинары		
1	Введение в диалектологию.	8	2	2	4	задания тестирование, зачет.
2	Лингвистическая география.	16	4	4	8	задания тестирование, зачет.
3	Диалектное членение русского языка	22	6	4	12	задания, контрольная работа, тестирование,

						зачет.
4	Диалектная лексикография.	8	2	2	4	задания, зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в диалектологию.	<p><i>Диалектология русского языка как наука.</i> Предмет русской диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Источники русской диалектологии. Основные задачи русской диалектологии. Основные понятия диалектологии — наречие, диалект, говор. <i>История русской диалектологии.</i> Главные русские диалектологи. Основные работы по русской диалектологии. <i>Понятие «национальный русский язык» и русские диалекты.</i> Русский национальный язык как сложная система функционирования литературного и нелитературных разговорных разновидностей употребления русского языка. Диалекты, жаргоны, арго. Диалекты и варианты русского языка.</p>
2.	Лингвистическая география.	<p><i>Лингвистическая география: основные положения.</i> Задачи лингвогеографии. Основные термины и понятия. Принципы сбора и обработки материалов для диалектологических атласов. Диалектологические экспедиции. Принципы составления карт. Типы атласов и карт. Основные современные проекты <i>Диалектология и лингвистическая география.</i> Диалектология описательная и историческая. Зарождение лингвогеографии во Франции и Германии. Развитие лингвистической географии в России. Типы диалектологических атласов: атласы отдельных языков (Диалектологические атласы русского, белорусского, украинского языков), атласы группы родственных языков («Общеславянский лингвистический атлас»), атласы неродственных языков («Лингвистический атлас Европы»).</p>
3.	Диалектное членение русского языка.	<p><i>Диалектные явления русского языка.</i> Типы диалектных явлений. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. <i>Фонетические диалектные особенности</i> Гласные под ударением. Произношение гласных в безударных слогах после твердых и мягких согласных. Оканье и аканье. Типы яканья. Особенности фонетики согласных. Цоканье и чоканье. Характер шипящих, губных, фонемы г. <i>Морфологические диалектные особенности.</i> Имя существительное: особенности грамматических категорий рода и числа, специфика падежных форм. Имя прилагательное. Местоимения: основы личного</p>

		<p>местоимения 2 лица и возвратного, формы Род.- Вин. пад.ед.ч. личных и возвратного местоимений. Диалектные особенности глагольных форм 3 лица настоящего времени и инфинитива.</p> <p><i>Лексические особенности.</i></p> <p>русских народных говоров. Структура словарного состава и соотносительные элементы северных, южных и средневеликорусских говоров.</p> <p><i>Диалектное членение современного русского языка.</i></p> <p>Северное (северновеликорусское) и южное (южновеликорусское) наречия. Средневеликорусские говоры. Признаки, противопоставляющие северновеликорусское и южновеликорусское наречия и характеризующие средневеликорусские говоры по данным «Опыта диалектологического атласа русского языка в Европе» 1914 г., по карте 1965 года и по данным «Диалектологического атласа русского языка» (1986—1998).</p> <p><i>Севернорусское наречие.</i></p> <p>Классификация (типы) севернорусского наречия, вокализ, консонантизм, морфология, особенности лексики.</p> <p><i>Южнорусское наречие.</i></p> <p>Классификация (типы) южнорусского наречия, вокализ, консонантизм, морфология, особенности лексики.</p> <p><i>Среднерусские переходные говоры.</i></p> <p>Классификация (типы) среднерусских говоров, вокализ, консонантизм, морфология, особенности лексики.</p>
4.	Диалектная лексикография.	<p><i>Диалектные словари русского языка.</i></p> <p>Типы основных диалектных словарей. Принципы сбора и лексикографирования материала. Структура словарной статьи.</p>
5.	Диалектизмы в языке русской художественной литературы	<p><i>Диалекты и художественная литература.</i></p> <p>Понятие диалектизма. Диалектизмы в авторской речи и в речи персонажей художественных произведений, их разная функциональная роль. Непроизвольное проникновение диалектных особенностей в авторскую речь.</p> <p><i>Типы диалектизмов, используемые в художественной литературе.</i></p> <p>Диалектизмы в русской литературе XVIII в., специфика их использования. Диалектизмы в литературе XIX в., их функционирование как выразительного художественного средства. Диалектизмы в литературе XX в. Дискуссии 1934 г. о языке художественной литературы. Позиция А. М. Горького. Языковое мастерство М. А. Шолохова. Использование диалектизмов русскими писателями XX в., диалектизмы в произведениях современных русских писателей.</p>

Практические занятия (семинары, очная форма обучения).

№	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость
---	-------------------	---	---------------

п/п			(час.)
1.	Введение в диалектологию.	<i>Понятие «национальный русский язык» и русские диалекты. История русской диалектологии. Диалектология русского языка как наука.</i>	2
2.	Лингвистическая география.	<i>Диалектология и лингвистическая география. Лингвистическая география: основные положения.</i>	4
3.	Диалектное членение русского языка.	<i>Чтение и анализ языка и стиля «Русской правды», грамот.</i>	2
4.	Славяно-русский стиль древнерусского литературного языка	<i>Чтение и анализ языка и стиля Лаврентьевской летописи, «Хождения Богородицы по мукам»</i>	2
5.	Церковный раскол и его влияние на культурно-языковые процессы сер. XVII в.	<i>Чтение и анализ языка и стиля «Жития» протопопа Аввакума</i>	2
6.	Культура барокко и ее влияние на культурно-языковые процессы сер. XVII в.	<i>Чтение и анализ языка и стиля сочинений Симеона Полоцкого</i>	4
7.	Петровская эпоха и ее роль в развитии русского литературного языка	<i>Чтение и анализ языка и стиля газеты «Ведомости», «Повести о Василии Кариотском», «Повести об Александре, российском дворянине», научная проза, лирической поэзии</i>	2
8.	Проблема нормализации русского литературного языка в программах В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова	<i>Чтение и анализ языка и стиля «Езды в остров любви» Тредиаковского, «Предисловия о пользе книг церковных», од и сатир Ломоносова</i>	4
9.	Теории и практика русского литературного языка последней трети XVIII – начала XIX вв.	<i>Чтение и анализ языка и стиля фрагментов сочинений Д. И. Фонвизина, И. П. Елагина, А. П. Сумарокова, М. Д. Чулкова, Н. И. Новикова, Г. Р. Державина.</i>	4
10.	Сентиментализм и «новый слог» Н. М. Карамзина. Дискуссии вокруг «нового слога»	<i>Чтение и анализ языка и стиля «Бедной Лизы», «Марфы посадницы» Н. М. Карамзина, «Рассуждения о новом слоге российского языка» А. С. Шишкова, полемических выступлений членов общества «Арзамас», сочинений Катенина, Кюхельбекера, Грибоедова</i>	4
11.	Роль А. С. Пушкина как завершителя всех исторических тенденций в развитии русского литературного языка и создателя структуры современного русского литературного языка.	<i>Чтение и анализ взглядов Пушкина на историю русского литературного языка в «Предисловии к переводу басен Крылова г-на Лемонте», анализ языка и стиля поэтических и прозаических сочинения Пушкина.</i>	4

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1) Методические указания по курсу «Диалектология русского языка», Литературный институт, кафедра русского языка и стилистики, М., 2017.

2) Методические указания для преподавателей и студентов ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А.М. Горького» «Электронные образовательные и информационные ресурсы». Литературный институт, М. - 2016.

4. Методические рекомендации

Основной формой работы студента является работа на лекции, изучение конспекта лекций и рекомендованной учебной и научной литературы, активная работа на практических и семинарских занятиях.

Планомерность и последовательность освоения материала является основным условием усвоения материала. К каждому практическому занятию предлагается: текст для анализа фонетических, морфологических, синтаксических явлений. Домашняя работа складывается из усвоения лекционного материала (по лекциям преподавателя и рекомендуемой литературе) и из выполнения практических заданий.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них — аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая — внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы даются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

При изучении курса диалектологии русского языка следует понимать, что он является важным лингвистическим курсом, знание которого позволит будущим писателям не только разбираться в языковой ситуации, оценивать те или иные черты речи говорящего с позиций диалектного или литературного употребления, но и пользоваться одной из самых выразительных возможностей, самой яркой краской художественной речи — диалектным употреблением русского языка.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В лекционном курсе рассматриваются основные вопросы программы, раскрываются основные термины и понятия. Необходимо конспектировать лекции, следить за ходом изложения материала, в конце лекции задать возникшие вопросы.
Практическое занятие	В организации практического занятия основное внимание сосредоточено на разборе фактического материала – на разборе диалектных карт и анализе звучащего диалектного текста. На практических занятиях отрабатываются навыки анализа фонетических, грамматических и лексических особенностей диалектного текста. Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов и конспектов. Главные параметры оценки ответов: знание фактического материала по обсуждаемой теме, умение интерпретировать диалектные особенности и черты в языке, знание дополнительной литературы, способность убедительно отстаивать свою точку зрения.
Устный опрос	Форма контроля, предполагающая не только вопросно-ответное

	<p>выяснение знаний отдельных студентов, но и групповое обсуждение под руководством преподавателя широкого круга вопросов по данной теме. Требования к индивидуальному или групповому опросу: хорошая интерпретация диалектного текста, знание материала, овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и учебной литературы, умение оперировать терминами и понятиями, умение аргументировать свою позицию.</p>
Конспект	<p>Одно из наиболее эффективных средств измерения компетенций студентов. Проверяются лекционные конспекты и конспекты изученных учебных и научных работ по теме. Проверяется уровень осмысления материала, правильность письменной фиксации материала, умение излагать большие объемы информации в краткой/конспективной форме, дальнейшая возможность по краткой записи с необходимой полнотой восстановить полученную из лекции или из научного источника информацию. Проверяется запись выходных данных источника, соответствие представленного в конспекте материала основным положениям источника, четкая формулировка основных положений/мыслей/позиций источника, усвоение содержания законспектированного материала.</p>
Тестирование, контрольные и др. проверочные работы	<p>Тестирование и другие проверочные работы даются по мере прохождения изучаемого курса, призваны закрепить результаты учебной работы и указать студенту на плохо выученные темы. Тестовые задания предполагают затрату меньшего времени на выполнение, чем другие проверочные работы, поэтому тестирование может проходить часто. Оценивается знание фактического и теоретического материала, их систематизация, анализ языковых фактов, умение видеть связь между языковыми явлениями. Контрольная работа позволяет шире и в большей степени выяснить: владение навыками анализа фактического и теоретического материала, навыками аргументации, знания дополнительной литературы, умение логично и последовательно излагать свои мысли.</p>
Самостоятельная работа	<p>Предусматривает прежде всего чтение и разбор конспектов лекций, выполнение обязательных домашних заданий, подготовку к практическому занятию. В самостоятельную работу входит чтение дополнительной литературы и работа с диалектными картами, атласами, с диалектными словарями русского языка. Оценивается умение самостоятельно собирать, систематизировать, анализировать и использовать информацию из предложенных преподавателем или найденных самостоятельно источников.</p>
Доклад	<p>Особая форма контроля знаний студента, которая не только дает возможность оценить знания студента по предмету, но и характеризует его способности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Предусматривает отбор научной литературы по теме доклада, сбор диалектного материала из выбранного художественного текста, сверку собранного языкового материала по диалектным словарям, атласам; составление плана доклада, написание доклада. Доклад обязательно должен состоять из введения (история и теория вопроса), основной части (анализ диалектных языковых черт, обнаруженных в тексте, проверенных по словарям, изученных и т.д.), заключения или кратких выводов, списка источников и литературы. Выступление с докладом на практическом занятии. В качестве доклада могут быть представлены</p>

	собранные словники и картотеки с их описанием.
Зачет	<p>Форма контроля, предусмотренная промежуточной аттестацией. Оцениваются знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы предполагают глубокое и системное/достаточно полное знание фактического и теоретического материала по вопросу, умение выстраивать свой ответ, иллюстрировать его наиболее выразительными примерами, желательно, самостоятельно подготовленными и продуманными. Оценивается разбор диалектного текста. И в целом культура ответа.</p> <p>Если студент посетил все (почти все) лекции, активно работал на практических занятиях, на хорошем уровне выполнял все тесты, контрольные и проверочные работы, подготовил оригинальный доклад и выступил с ним на занятиях, то он получает «зачет» автоматически.</p>

а) вопросы к зачету:

1. Диалектология русского языка как лингвистическая дисциплина. Ее связь с другими науками, изучающими русский язык.
2. Основные понятия диалектологии.
3. Вокализм современных русских говоров. Гласные под ударением.
4. Безударный вокализм современных русских говоров.
5. Безударный вокализм современных русских говоров. Гласные первого предударного слога. Оканье и аканье.
6. Безударный вокализм современных русских говоров. Гласные первого предударного слога. Типы аканья.
7. Безударный вокализм современных русских говоров. Гласные первого предударного слога. Типы яканья.
8. Система согласных фонем в современных русских говорах. Цоканье и чоканье.
9. Система согласных фонем в современных русских говорах. Характер шипящих, губных, фонемы г.
10. Морфологические особенности современных русских говоров. Имя существительное.
11. Морфологические особенности современных русских говоров. Имя прилагательное.
12. Морфологические особенности современных русских говоров. Местоимения.
13. Морфологические особенности современных русских говоров. Глагол.
14. Лексические особенности современных русских говоров.
15. Русская диалектная лексикография.
16. Диалектное членение современного русского языка. Наречия и группы говоров.
17. Основные черты севернорусского наречия.
18. Основные черты южнорусского наречия.
19. Основные черты среднерусских говоров.
20. Лингвистическая география. Русские диалектологические карты.
21. Лингвистическая география. Русские диалектологические атласы.
22. Классификация русских говоров по карте 1914 года.
23. Классификация русских говоров по карте 1965 года.
24. Диалектизмы в языке русской художественной литературы.
25. Диалекты как форма выражения национальной культуры.
26. Единство и богатство русского национального языка.

б) критерии оценивания результатов:

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания учебного материала по вопросу, логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с анализируемым историческим явлением:

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную рекомендованную литературу. Оценка «зачет» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их пополнению и обновлению как самостоятельно, так и под руководством преподавателя.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

в) описание шкалы оценивания: оценки по экзамену:зачет, незачет.

Контрольная работа

а) темы контрольной работы:

1. Пользуясь «Словарем говоров Подмосковья» (1995 г.), определите типы диалектизмов, указав, к какому из них относится каждая лексема:
англейка, биток, ведёрник, глушина, настористый, жировой ребёнок, заводка, избачка, каналец, лигостай, молоканка, накладни, обалахтитъ, в насычку прясть, помога 1-2, расподоплечный, сад, танок, чурган, шалёнок, шалыга.
2. Охарактеризуйте многозначные слова (*глушина, лигостай, помога*), отметьте все значения лексем.
3. Охарактеризуйте омонимы (*биток¹, биток²*).
4. Дайте семантическую и структурную характеристику устойчивых выражений *жировой ребёнок, в насычку прясть*.
5. Определите все значения лексемы *битва* (СРНГ 2: 297).
6. Определите историю лексем *гонитва* (Срезневский 1: 186; СлРЯ XI-XVII вв. 4: 74; СлРЯ XVIII в. 5: 163), *изба* (Срезневский 1: 1030).
7. Определите этимологию лексемы *обстава* (Трубачёв 30: 44-45).

На титульном листе контрольной работы указывается:

**Литературный институт имени А.М. Горького
Кафедра русского языка и стилистики**

Дисциплина: «Диалектология»

Задание: контрольная работа на тему «_____»

Выполнил: студент 3/2 курса очного/заочного факультета Ф.И.О.

Москва, год.

Задание выполняется четким почерком или распечатывается на принтере 14 или 12 кеглем TimesNewRoman через 1,5 интервала.

б) критерии оценивания результатов.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

1. содержание контрольной работы соответствует рекомендованной литературе;

2. содержание контрольной работы свидетельствует о самостоятельной работе с историческим источником;
3. в работе ясно сформулирована цель работы;
4. работа структурирована тематически и проблемно;
5. в контрольной работе демонстрируются аналитические навыки;
6. студент демонстрирует способность делать выводы из освоенного материала.

в) описание шкалы оценивания:зачтено, не зачтено

Тестовые вопросы (задания)

1. Какие диалектные различия называются противопоставленными?
2. Отметьте признаки, характеризующие северновеликорусское наречие:
 - Утрата [j] в интервокальном положении
 - Формы *у мене, у тебе, у себе*
 - Полное оканье
 - Принадлежность слов мужского рода с суф. *-ишк-, -ушк-* (типа *парнишка, дедушка*) к мужскому склонению
 - [г] взрывной
 - [ɣ]фрикативный
 - Неразличение безударных гласных
 - Наличие [j] в интервокальном положении
 - Произношение [мм] на месте сочетания [бм]
 - Различение Дат.иТв. Падежей множ. числа существительных и прилагательных
 - Формы *у меня, у тебя, у себя*
 - Окончание [т] в 3 лице глаголов настоящего времени
3. Какова основная научная задача лингвогеографии?(ответ запишите)
4. Подберите определение к соответствующему термину:

1. Говор	Область распространения фонетических, грамматических, лексических языковых явлений
2. Ареал	Линия на географической карте, ограничивающая территорию распространения диалектного явления
3. Диалектизм	Самая крупная единица диалектного членения
4. Вокализм	Минимальная территориальная разновидность употребления языка
4. Наречие	Слово или выражение, принадлежащее диалекту, использованное в литературном

	тексте
6. Изоглосса	Система гласных звуков данного языка

5. Назовите основные источники диалектологии: *(ответ запишите)*

6. Оканье – это... *(ответ запишите)*

7. Аканье – это... *(ответ запишите)*

8. Диссимилятивное аканье – это... *(ответ запишите)*

9. Цоканье – это... *(ответ запишите)*

10. Русским диалектам свойственна ... форма существования, в отличие от литературного языка:

- а) устная
- б) письменная
- в) устная и письменная

11. Линия на карте, ограничивающая территорию распространения лингвистического явления – ...

- а) прямая
- б) луч
- в) изоглосса
- г) граница

12. Создание лингвистических атласов – результат применения ... метода изучения говоров:

- а) описательного
- б) лингвогеографического
- в) исторического
- г) статистического

13. Определите тип диалектизм, выделенных в следующем отрывке:

«Я всё утро *орала*, а у вас в доме не *пахано!*» .

- а) семантический
- б) словообразовательный
- в) этнографический
- г) фонематический

14. Опираясь на известные вам противопоставленные фонетические явления, отраженные в следующем примере, определите, в говорах какого наречия он записан: *(ответ запишите)*

«Ня люблю фспаминатьплахэи дни. Как лячилася я, шесть нядельвзначьлижала».

15. Следующие примеры относятся к ... типу оканья: «мьлоко», сторьжъ, погодъ, хьлодна»:

- а) полному
- б) неполному
- в) сильному

г) диссимилятивному

16. Следующие примеры иллюстрируют ... тип аканья: «въда, тръва» или: «выда, трыва», но «вады, травы»:

- а) диссимилятивное
- б) недиссимилятивное
- в) полное
- г) неполное

17. К Южнорусскому наречию относится ... группа говоров:

- а) Псковская
- б) Курско-Орловская
- в) Новгородская
- г) Вологодская

18. Сильное яканье распространено в ... группе говоров.

- а) Рязанской
- б) Курско-Орловской
- в) Поморской
- г) Костромской

19. Диалектным можно считать слово, только если оно:

- а) отсутствует в литературном языке
- б) представлено в диалектном словаре
- в) ограничено территорией распространения
- г) не встречается в средствах массовой информации

20. Назовите группы говоров Севернорусского наречия по классификации 1964 года:

-
-
-
-

21. В произведениях С. Есенина отражены черты ... говоров:

- а) Олонецких
- б) Рязанских
- в) Вологодских
- г) Калининских

22. В формах типа «думат», «красно платте», «делат» наблюдается такое фонетическое явление, как ..., характеризующее говоры. (ответ запишите)

23. Три главные черты Южнорусского наречия, противопоставленные Севернорусскому:

-
-
-

24. «Переведите» на русский литературный язык и объясните значение приведенной ниже диалектной фразы:

Все руки перецарапано у кошки -....

- а) Кошка перецарапала все руки (свои).
- б) Все руки перецарапаны кошкой.

- в) Всѣ руками перецарапано у кошки.
- г) предложение абсурдно.

25. Назовите сводный диалектный словарь русского языка, включающий лексический материал распространения русского языка всей территории России. *(ответ запишите)*

Доклад

а) Темы докладов:*

1. Диалектная лексика в сибирских рассказах В.Астафьева.
2. Южные диалектизмы в прозе И.Бунина.
3. Диалектные фонетические явления в поэзии С.Есенина.
4. Диалектная и жаргонная лексика в рассказе А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
5. Диалектизмы в романе М.Шолохова «Тихий Дон».
6. Диалектизмы в Очерках и рассказах В.Даля (Казака Луганского)

** Список тем приводится для примера. Студент может выбрать для доклада любую свою тему, согласовать ее с преподавателем и подготовить доклад.*

б) критерии оценивания результатов: доклад оценивается положительно, если исследование проведено самостоятельно, его содержание соответствует теме и в достаточном объеме раскрывает ее. Особое внимание обращается на качество текста доклада, написанного студентом, в случае необходимости указываются недочеты, даются рекомендации по его доработке.

в) описание шкалы оценивания: при оценивании результатов обучения посредством подготовки докладов используются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

а) Выставление оценки по результатам формирования компетенций, предусмотренных курсом «Диалектология», осуществляется в несколько этапов:

Вид контроля	Форма аттестационной работы	Максимальное количество баллов
Контроль посещаемости	Посещаемость лекций и занятий	25
Контроль знаний по темам дисциплины	Проверка и оценка знаний (опросы, тестирование, конспекты, выполнение домашних, самостоятельных, контрольных работ)	25
Доклад	Подготовка и выступление с докладом	10

Ответ на зачете	Проверка и оценка знаний по вопросам билета, по разбору диалектного текста	40
-----------------	--	----

б) критерии оценивания результатов: оценка результата распределяется следующим образом:

- «зачтено» – 100-60 баллов.
- «не зачтено» – менее 60 баллов.

в) описание шкалы оценивания: зачтено, не зачтено.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 2005.

или

Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М., 1998.

б) дополнительная литература

Иванова М.В. Русская диалектология. Учебно-методическое пособие для студентов Литинститута. М., 2000.

Русская диалектология / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др. М., 2005

Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. М., Академия, 2004.

или

Язык русской деревни / Под ред. И.А. Букринской и др. М., 1994.

Рекомендуемая литература:

Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.

Прохорова В.Н. Диалектизмы в языке художественной литературы. М., 1957.

Русская диалектология / Под ред. П. С. Кузнецова. М., 1973.

Диалектные словари

Архангельский областной словарь / Под ред. О.Г. Гецовой. Вып. 1-17. М., 1980-2016 (издание продолжается).

Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. Любое издание.

Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1-21. Л.-СПб., 1967-2009 (издание продолжается).

Семантический словарь говора казаков-некрасовцев / Под ред. В.М. Грязновой. Ставрополь. 2012.

Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф.П. Филина, Ф.П. Сороколетова. Вып. 1-48. 1965-2015 (издание продолжается).

Мокиенко В.М., Никитина Т.Б. Большой словарь русского жаргона. СПб, 2000.

Хрестоматии

Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. М., 1985.

Русские народные говоры. Звучащая хрестоматия. Южнорусское наречие. М., 1999.

Информационные ресурсы сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система [IPRbooks](#). ЭБС содержит более **120000** изданий, из них более **35 000** учебных и научных работ по различным дисциплинам, более **630** наименований российских и зарубежных журналов, большая часть которых входит в

перечень ВАК, предоставляет доступ к литературе более **700** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, трудам ученых и ведущих авторских коллективов.. <http://www.iprbookshop.ru/>

Важнейшими интернет-ресурсами для изучения диалектологии русского языка являются:
Национальный корпус русского языка,
электронные библиотеки,
сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН:

[URL:http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru),

сайты:

- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru
- [http: // www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru)

[www. portal-slovo.ru/philology](http://www.portal-slovo.ru/philology)